



Facultad de Ciencias Experimentales  
UNIVERSIDAD DE JAÉN

ACTA Nº 10

REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN DOCENTE  
PARA EL GRADO DE QUÍMICA

En la ciudad de Jaén, siendo las 9.35 horas del día 15 de Marzo de 2013, se reúne la Comisión de Coordinación Docente del Grado de Química en la Sala de Juntas del Edificio B3 del Campus Las Lagunillas, cuyos miembros fueron citados previamente.

**Relación de Asistentes:**

Asignatura/s (curso)	Coordinador/representante
Matemáticas (1º)	Daniel Cárdenas Morales
Cristalografía, mineralogía y geoquímica (1º)	África Yebra Rodríguez
Operaciones básicas de laboratorio II (1º)	Antonio Marchal
Química orgánica I (2º)	
Química de compuestos heterocíclicos (4º)	
Química general II (1º)	Mª Luisa Quijano López
Química física I (2º)	Manuel Fernández Gómez
Estructura atómico-molecular y espectroscopía (3º)	
Química orgánica I (2º)	Manuel Nogueras Montiel
Ingeniería química (2º)	Manuel Moya Vilar
Química física II (2º)	Mª Paz Fernández-Lienres
Laboratorio de química orgánica I (2º)	Mª Luz Godino Salido
Química bioinorgánica (4º)	
Química analítica instrumental II (3º)	Mª Isabel Pascual Reguera
Química inorgánica II (3º)	Miguel Moreno Carretero
Laboratorio de química inorgánica II (3º)	Francisco Hueso Ureña
Laboratorio de síntesis y determinación estructural de compuestos orgánicos (3º)	Justo Cobo Domingo
Química de compuestos heterocíclicos (4º)	Adolfo Sánchez Rodríguez
Química inorgánica de los sistemas naturales (4º)	Paloma Arranz Mascarós
Redacción y ejecución de proyectos (4º)	Eulogio Castro Galiano
Radioquímica (4º)	Sonia Jiménez Pulido
Operaciones básicas de laboratorio II (1º)	
Bioquímica (4º)	Juan Peragón Sánchez
Coordinador Plan de Acción Tutorial	Manuel Montejo Gámez
Estudiantes delegados y subdelegados de curso	Antonio Gea Ciudad (4º) Ángel Campos Lendínez (3º) Antonio López Carmona (2º) Mª Dolores Ramírez Rodríguez (2º) Alejandro Romero Muñoz (1º) Juan Morales López (1º)

**Excusan su Asistencia:**

Química Analítica (2º)	Mª José Ayora Cañada
Biología (1º)	Diego Franco Jaime
Gestión de la Calidad. Implementación en un Laboratorio de Ensayo (3º)	Ana Domínguez Vidal
Análisis Químico de Muestras Biológicas (4º)	Antonio Ruiz Medina
Análisis de aceite de oliva y otros componentes de la dieta mediterránea (4º)	Mª Luisa Fernández de Córdoba
Laboratorio de Química Física (3º)	Juan Jesús López González
Física General I (1º)	Luisa Quesada Montoro
Laboratorio de Química Orgánica (2º)	Joaquín Altarejos Caballero
Ciencias de los Materiales (3º)	Antonio Sánchez Reyes
Física General II (1º)	Elena Giménez Martín
Química Analítica Instrumental I (2º)	Pilar Ortega Barrales

## Orden del día:

1. Informes de la Presidenta de la Comisión.
2. Revisión y análisis de los resultados obtenidos en el curso 2011-2012.
3. Exposición de las incidencias observadas en las asignaturas del primer cuatrimestre de los cuatro cursos del Grado en Química.
4. Toma de decisiones y planes de mejora sobre los diferentes aspectos relacionados con la coordinación y la planificación de la actividad académica de las asignaturas del Grado.
5. Ruegos y preguntas.

### 1. Informe de la Presidenta de la Comisión.

La Presidenta de la Comisión de Coordinación Docente del Grado de Química, da la bienvenida a los coordinadores de las asignaturas de 4º curso del Grado de Química, y a los nuevos delegados de curso, y se procede al nombramiento de Dña. África Yebra Rodríguez como secretaria de la Comisión, elegida para tal cargo en fecha de 5 de julio de 2012.

A continuación la Presidenta informa sobre los siguientes asuntos:

En los informes sobre tasas académicas del curso 2011-12 y primer cuatrimestre de 2012-13, que no se habían recibido hasta hace pocos días, se han detectado los siguientes errores: en tabla "curso 2011-12" la columna correspondiente a "sobresalientes" es la de "notables" y viceversa y en la tabla "curso 2012-13", la columna correspondiente a "tasa de rendimiento" se refiere a la "tasa de éxito" y viceversa.

El Informe que el Decano de la Facultad de Ciencias ha transmitido a los directores de departamento, sobre el proceso de modificación de las Memorias de Grado, en el que por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, sólo se han admitido unas pequeñas modificaciones, que se resumen en:

- Eliminación de los créditos asignados al examen, que pasan a ser créditos de gran grupo;
- se ha definido un intervalo para cada criterio de evaluación (lo que hará más flexible el proceso de evaluación);
- se han modificado los contenidos de algunas asignaturas expresándolos de formas más detallada y resumida;
- se ha solicitado que se suprima el prerrequisito previo al trabajo de Fin de Grado (tener aprobadas todas las asignaturas anteriores al cuarto de Grado), que limitaba la matriculación del alumnado en el TFG;
- se ha corregido en la memoria RUCT la asignación temporal de la asignatura optativa "Prácticas externas" para reflejar lo indicado en la memoria verificada, y que el estudiante pueda matricularse tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo cuatrimestre del curso;
- se ha corregido el nombre de la asignatura "Productos Naturales" que erróneamente se había llamado "Procesos Naturales".

El autoinforme de seguimiento del Título de Grado correspondiente al curso 2011-2012, recientemente aprobado, y en el que cabe destacar algunos aspectos importantes que atañen a las Comisiones de Coordinación Docente, que deben analizarse en éstas y que se describen a continuación:

#### Puntos débiles:

- Alta tasa de abandono (15.15%), superior a las de cursos anteriores (11.7% en el curso 2009-10, 12.9% en 2010-11), y superior a la prevista en la memoria Verifica (12%). La Presidenta sugiere que habría que indagar en los motivos que causan estos abandonos, quizás relacionados con el perfil de ingreso de los estudiantes, ya que un alto porcentaje no eligió esta titulación en primera opción.
- La tasa de no presentados es muy superior a la de cursos anteriores (21.94%).
- La participación en las encuestas de satisfacción es muy baja, tanto por parte del alumnado (16.67%), como del profesorado (39.58%). Aunque sea ligeramente más alta que el curso pasado, sigue sin alcanzarse el tamaño mínimo para obtener representatividad (90% de confianza). Estas encuestas de satisfacción son de suma importancia para completar el

autoinforme de seguimiento de los títulos y para las futuras modificaciones de los títulos. Las causas de esta baja participación pueden ser, por una parte, un procedimiento no adecuado de acceso a la realización de la encuesta para el alumnado, y por otra la falta de motivación e implicación del profesorado en la implantación y desarrollo del Grado por la escasez de tiempo que provoca la carga de trabajo docente e investigador

- Planes de mejora:
- Para los estudiantes, establecer un sistema para cumplimentación de las encuestas incluyendo este aspecto en los horarios de los cursos y habilitando aulas de informática para tal fin.
- Informar y estimular al profesorado para que aumente su participación en el proceso de desarrollo y garantía de calidad del Grado.
- Potenciar el papel de las Comisiones de Coordinación, ya que la futura modificación del Título se llevará a cabo en función de la información extraída de las actas de las reuniones. Para ello se programarán dos reuniones por cuatrimestre, una al principio para programar el plan de acción y otra al final del mismo para valorar los resultados y ver los logros conseguidos.

#### Puntos fuertes:

- El Título se ha implantado sin problemas significativos y se están alcanzando los objetivos propuestos, ya hay 9 estudiantes trabajando en los TFG y 3 más desarrollando o a punto de desarrollar la nueva asignatura optativa "Prácticas Externas Curriculares". La Presidenta de la Comisión recuerda a los miembros la importancia de esta asignatura y sugiere que se anime al alumnado para que la curse.
- Aunque la tasa de participación en las encuestas ha sido baja, el alumnado ha valorado de forma positiva al profesorado (3.41/5), el Título (4.1/5), las instalaciones: aulas (4.32/5), laboratorios docentes y su equipamiento (4.49/5), el PAT (3.78/5 con un 75% de participación), valor del cumplimento del profesor en las tutorías (4.19/5, aunque los estudiantes raramente acuden, 1.19/4).
- La nota de ingreso ha subido respecto a los cursos anteriores (7.25). Esto podría indicar una mejor preparación o base del alumnado que entró en el curso 2011-12.

La Presidenta recuerda a la Comisión que de acuerdo a la normativa vigente es posible que a partir del próximo mes de septiembre desaparezcan las asignaturas con menos de 5 estudiantes matriculados. El equipo decanal de la Facultad de Ciencias es consciente de que este curso se están impartiendo por primera vez algunas de estas optativas, por lo que tratará de negociar que se mantengan dos cursos al menos para estabilizar el número de estudiantes.

## **2. Revisión y análisis de los resultados obtenidos en el curso 2011-2012.**

La Presidenta comenta que, en general, la tasa de rendimiento ha disminuido con respecto a los cursos anteriores, mientras que la de éxito se mantiene. Como dato más significativo, la tasa de no presentados también ha aumentado.

El profesor de la asignatura Q. Orgánica I, de 2º de Grado, sugiere que el horario variable de una semana a otra puede influir en estos resultados, además del poco tiempo que tienen los programas teóricos de las asignaturas para desarrollarse. Se abre debate sobre la conveniencia de establecer bandas horarias fijas para las asignaturas, incluso aunque las prácticas deban pasar a impartirse en horario de tarde. La Presidenta, sin embargo, recuerda a la Comisión que en el Grado se les exige asistencia a los estudiantes, con lo que las bandas horarias (para un curso mañana y tarde) dificultarían la asistencia a clase de los (estudiantes) repetidores.

Se abre un debate sobre la fiabilidad de las tasas, ya que según los profesores de matemáticas de 1º de grado y el de Laboratorio de síntesis y determinación estructural de compuestos orgánicos de 3º de grado, se deberían tener en cuenta otros datos de la población (si han escogido la carrera en primer lugar, o el número de estudiantes que finalmente entra en la carrera). El profesor de matemáticas, además, sugiere un diseño de encuestas al alumnado en los que se obtenga información sobre otros aspectos importantes, sobre todo los referentes a su pasado académico.

Se debate también el perfil de los estudiantes, que a pesar de tener buenos resultados en selectividad, en general aún resulta algo bajo. La profesora de la asignatura de Química-Física II, sugiere que el profesorado quizás debería adaptarse a ese nivel de partida, a lo que el delegado de

1º de grado, responde que la solución es que los estudiantes se esfuercen más, y no bajar en nivel de las asignaturas. El profesor de la asignatura de Laboratorio de síntesis y determinación estructural de compuestos orgánicos de 3º de grado, plantea la dificultad de mantener en el Grado a los estudiantes que quieren abandonar la titulación. La profesora de Química General II, de 1º de grado, añade que algunos de los estudiantes del primer curso se han matriculado en el Grado sólo para optar a otras titulaciones o para mejorar las calificaciones de selectividad. Como soluciones a las bajas tasas de rendimiento del primer curso se hacen las siguientes propuestas: el subdelegado de 1º de grado, propone cambiar de cuatrimestre las asignaturas “Biología” y “Cristalografía, Mineralogía, Geoquímica”, que quedarían en primer y segundo cuatrimestre, respectivamente; La profesora de Química General II, propone reducir el número de estudiantes de los grupos de teoría y flexibilizar los horarios, argumentando que no debería ser un problema si tenemos potencial docente.

Se abre un debate sobre las Guías Docentes de algunas asignaturas concretas. El profesor de la asignatura Q. Inorgánica II, expone la improcedencia de hablar de asignaturas concretas en este foro. Se cierra el debate con la conformidad de los miembros de la Comisión.

### **3. Exposición de las incidencias observadas en las asignaturas del primer cuatrimestre de los cuatro cursos del Grado en Química.**

El profesor de la asignatura Química Inorgánica II, reabre el debate de los horarios, aunque es consciente de la dificultad que conlleva hacerlos. En su forma actual, es difícil coordinar las sesiones teóricas con las prácticas. La Presidenta de la Comisión emplaza a los miembros de esta Comisión a una próxima reunión en la que se tratará exclusivamente el tema de los horarios. Se abre un debate en el que se plantea también la posibilidad de espaciar más las asignaturas, para dar tiempo a que el alumnado asimile los contenidos. La Presidenta insiste en la dificultad que tendrían los estudiantes repetidores para asistir a las clases si las prácticas pasan al horario de tarde. El delegado de 1º de grado, apunta que espaciar las asignaturas sería una forma de premiar a los estudiantes que llevan las asignaturas al día, y que ellos son los que merecen que las clases se den en las mejores condiciones, aunque eso suponga una dificultad para los estudiantes repetidores. Se abre un debate que concluye con la afirmación de que la mayor parte del alumnado del Grado no lleva las asignaturas al día.

La profesora de Química- Física II, comenta que no se pueden modificar los Grados ahora mismo, a lo que el profesor de Química Orgánica, responde que mientras tanto se podrían extender las clases de teoría durante todo el cuatrimestre (15 semanas), y nos restringirlas a 8 semanas, como, según él, se hace actualmente. El profesor de la asignatura Estructura Atómico-molecular y espectroscopia (3º de grado) apunta que la cadencia es fundamental, y el profesor de la asignatura Química de Compuestos Heterocíclicos (4º de grado) insiste en la conveniencia de dedicar una franja horaria a cada asignatura. La Presidenta insiste también en la reunión para tratar los horarios que se celebrará próximamente.

El profesor de la asignatura Ingeniería Química, solicita un cambio de la asignatura “Ingeniería química” de 2º curso a 3º, ya que las tasas son muy bajas (tasas rendimiento 5.88%: 51 matriculados, 9 presentados, 3 aprobados), la asistencia a clase es muy escasa, y es una asignatura que necesita conocimientos de matemáticas, física y química que los estudiantes no tienen. El delegado de 3º de grado, comenta que a él le costó aprobar la asignatura, y que acudió a las tutorías con frecuencia. La Presidenta propone potenciar las tutorías, con lo que se abre debate sobre el hecho de que las tutorías individuales no se pueden llevar a cabo cuando el número de estudiantes es muy alto, y que las tutorías colectivas no se aprovechan de la misma forma que las individuales. Los delegados y subdelegados presentes en la reunión reconocen que el alumnado, en general, no se interesa por las tutorías. Se concluye el debate con la afirmación de que los estudiantes necesitan un cambio de mentalidad y con la posibilidad de que ellos mismos se convenzan unos a otros de la importancia de las tutorías.

### **4. Toma de decisiones y planes de mejora sobre los diferentes aspectos relacionados con la coordinación y la planificación de la actividad académica de las asignaturas del Grado.**

Las conclusiones de esta reunión y las actuaciones de mejora propuestas son:

- Preparar las tablas de los indicadores de las asignaturas, pero introduciendo factores correctores.
- Potenciar el sistema de cumplimentación de encuestas, tanto para el profesorado como para el alumnado.
- Potenciar el papel de la Comisiones de Coordinación y celebrar una reunión al principio de cada cuatrimestre y otra al final, para planificar y valorar los logros.
- Mejorar los horarios y espaciar más las clases de teoría para que los estudiantes tengan más tiempo para asimilar la materia. Eso supondría premiar de alguna manera a los estudiantes que llevan las asignaturas al día, lo que quizás estimularía a los otros y mejorarían las tasas de rendimiento. Para ello se celebrará próximamente una reunión en la que se tratará exclusivamente de este tema.
- Cambiar algunas asignaturas de cuatrimestre para hacer subir tasas de rendimiento ("Biología" y "Cristalografía, mineralogía, geoquímica" de 1º), al contener la Cristalografía, mineralogía y geoquímica, una materia nueva para ellos, les resulta mucho más complicada que la biología, que han visto ya en el bachillerato, y sería más conveniente trasladarla al segundo cuatrimestre.
- Que algunas asignaturas pasen a ser anuales, o que pasen por su complejidad de 2º curso a 3º ("Ingeniería Química").
- Disminuir el número de estudiantes en los grupos de teoría, seminarios, actividades dirigidas y prácticas con el fin de mejorar las tasas de éxito y rendimiento.
- Potenciar el uso de las tutorías a través del PAT.
- El profesor de bioquímica comenta que el número de personas realizando el Trabajo de Fin de Grado este curso académico es muy bajo, a lo que la Presidenta responde que mejorará en cursos próximos, ya que se ha solicitado la supresión de la exigencia que limitaba la matriculación de los estudiantes en el TFG.
- Convocar más adelante (cuando se abra la convocatoria) a todos los profesores del Grado para estudiar las modificaciones.

## 5. Ruegos y preguntas.

No se producen.

Y no habiendo más asuntos que tratar, se levantó la sesión a las 11.20 horas del día 15 de Marzo de 2013.

VºBº



Fdo. Paloma Arranz Mascarós  
Presidenta de la Comisión



Fdo. África Yebra Rodríguez  
Secretaria de la Comisión